Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию

с использованием головоломок

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила: Каменева И.Н., воспитатель подготовительной к школе группы № 6 |

р.п. Линево

2024 год

**Тема:** «Путешествие в мир головоломок»

Возраст: 6 – 7 лет

**Цель:** создать условия для интеллектуального развития дошкольников посредством применения технологии смарт-тренинга для дошкольников.

**Задачи:**

* развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности, психические процессы дошкольников;
* закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам;
* формировать умение самостоятельно оценивать результат и корректировать свою деятельность, положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях;
* воспитывать самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

**Материал:** игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Судоку», «Складушки»; набор пуговиц; дерево, на котором изображен лабиринт; конверт с письмом.

**Методические приемы:**

* игровой;
* наглядный;
* словесный;
* практический.

**Вводная часть** (мотивационный этап).

 - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Посмотрите на них и поздоровайтесь.

- Ребята нам пришло письмо, посмотрите. Как вы думаете от кого оно? (От Совуньи – Смешариков).

Воспитатель читает письмо.

«Дорогие ребята подготовительной группы № 6 детского сада «Жаворонок». Пишет вам Совунья из мультфильма Смешарики. Вчера вечером мои друзья Нюша, Крош, Ежик, Бараш и Лосяш выполняли задания, которые я для них придумала. Они не смогли их решить обиделись и спрятались от меня. Я знаю, что вы ребята находчивые, умные, смекалистые, целеустремленные и сообразительные и поэтому прошу вас, пожалуйста, помогите мне найти моих друзей. Только это будет сделать не легко, так как вам придется решить все мои задания, которые не сделали Смешарики. Но я уверена, что вы справитесь. Я сделала вам подсказки, которые помогут вам найти мои задания. Удачи вам! Ваша Совунья».

И что, ребята , будем делать? Поможем Совунье найти её друзей? (Поможем).

- Первая подсказка у нее в письме. «Посмотрите на доску, на которой находятся синие квадратики.

 **Основная часть** (содержательный, деятельный этап).

 1 испытание.

- Подходим к доске. Смотрите, у нас есть квадраты, на каждом квадрате есть желтая точка, которая расположена в квадратах по разным углам. Если мы повернем верхний квадрат 2 раза, то его точка будет находиться так же как в квадрате 1,2 или 3? *(Проводится несколько раз).*

- Молодцы, ребята. Первое испытание прошли.

2 испытание.

- Ребята, смотрите. Здесь записка. Это, наверное вторая подсказка. В ней написано, что задания мы найдем на каком-то удивительном предмете. А этот предмет нарисован на листе, только этот рисунок «заколдован», и мы должны его «расколдовать». *(Выполняют графический диктант).*

- Второе испытание мы тоже прошли, и этот предмет – чудо-дерево. Только я не вижу заданий на этом дереве. А вы, ребята, видите? Смотрите, здесь тоже есть подсказка. И здесь написано, что мы должны с вами выполнить волшебные движения, чтобы попасть к чудо-дереву с заданиями.

Два раза хлопни.

Три раза топни.

Глаза закрой.

Вокруг себя – повернись,

Возле чудо-дерева остановись.

3 испытание.

- Открывайте глаза. Что вы видите? (Дерево). А задания видите на дереве? (Нет). А что вы видите на нем? (Листочки). Как вы думаете, под листочками могут находиться задания? (Могут). Скажите, на что похоже дерево, как вы думаете? (На лабиринт). Значит, чтобы найти задания, нужно пройти лабиринт. Нужно выбрать правильное направление. В этом нам помогут вот эти дорожки с указателями. *(Дети проходят лабиринт и забирают каждая группа по заданию).*

Для того чтобы вы смогли справиться с заданиями, вам нужно быть сообразительными, находчивыми, внимательными. Какая часть нашего тела нам в этом помогает? *(Голова).* И сейчас, чтобы наши ноги и руки не мешали нашей голове думать и выполнять задания, мы с ними поиграем, и они будут потом отдыхать и не будут нам мешать. Договорились? *(Да).*

**Физминутка.**

Под музыку дети бегут вокруг стульев. Музыка остановилась, и дети останавливаются и выполняют фигуру, которая нарисована на спинке стула, на против которого, каждый ребенок остановился. *(Выполнить 3 раза).*

После этого дети проходят за столы в соответствии с выбранным цветом и выполняют задания.

1 задание – головоломка «Систематизация».

Разложить пуговицы в ячейки квадратов.

2 задание – головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик».

3 задание – «Судоку».

4 задание – «Загадки-шифровки».

Нужно зашифровать слова РАК, КОТ, РОТ, ТОК, ТОРТ, используя инструкцию-схему. Выложи шифр с помощью пуговиц.

5 задание – «Математические дорожки».

6 задание – головоломка «Выложи ряд».

*Инструкция к заданию №1:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки.

Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.

*Инструкция к заданию №2:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.

Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.

- Ребята, вы молодцы. Выполнили все задания.

После выполнения всех заданий, дети находят Смешариков под столом.

**Рефлексия** (подведение итогов).

- Молодцы, ребята, вы выполнили все задания и нашли Смешариков.

Давайте их поставим под деревом.

- Было трудно выполнять задания?

- Какие задания были трудные, а какие легкие?

- Ребята, мне еще хочется узнать, какое у вас настроение.

- Перед вами цветные круги. Красный – весело, интересно, занимательно. Коричневый – трудно, волнительно. Белый – безразлично, скучно, устали. Возьмите, тот цвет, который соответствует вашему настроению.